

**Содержание**

**1. Целевой раздел**………………………………………………………………...3

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………3

1.2. Планируемые результаты……………………………………………………7

**2. Содержательный раздел**…………………………………………………….37

2.1 Значимые характеристики разновозрастной группы ……………………..37

2.2.Возрастные особенности развития детей…………………………………..39

2.3. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе…...40

2.4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей………………………………………….42

2.5. Интеграция образовательных областей…………………………………...44

2.6. Модель образовательного процесса……………………………………….46

**3. Организационный раздел**…………………………………………………..49

3.1. Примерный режим дня……………………………………………………...49

3.2.Планирование образовательной деятельности…………………………….51

3.3. Годовое комплексно - тематическое планирование………………………56

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ………………………………………………………………. …68

3.5. Взаимодействие с другими учреждения…………………………………..73

3.6. Особенности организации режимных моментов…………………………73

3.7.Физкультурно-оздоровительная работа…………………………………....73

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Верхнесвечниковский детский сад № 16 «Алёнушка» в дальнейшем именуемое МБДОУ, является бюджетным муниципальным дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Верхнесвечниковский детский сад № 16

«Алёнушка»;

**Сокращенное наименование:** МБДОУ Верхнесвечниковский детский сад № 16 «Алёнушка»;

**Юридический и фактический адрес:** 346208, Ростовская область, Кашарский район, с. Верхнесвечниково, ул. Колхозная, д.16

В МБДОУ функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. В состав которой входят следующие возрастные подгруппы:

- подгруппа детей младшего дошкольного возраста – дети с 2 лет до 4 лет;

- подгруппа детей старшего дошкольного возраста – дети с 4 лет до 6,6лет.

**Режим работы** МБДОУ определяется учредителем, исходя из потребностей семьи, возможностей бюджетного финансирования и является следующим:

* пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу), выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники;

продолжительность рабочего дня, непосредственно предшествующего нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час;

* длительность работы МБДОУ –9,5 часов;
* ежедневно МБДОУ работает с 7.30 до 17.00 часов;

Программа может корректироваться в связи с изменениями: - нормативно-правовой базы МБДОУ;

* образовательного запроса родителей;
* выходом примерных основных образовательных программ.

1. Примерной общеобразовательной программы – «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой —6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021. — 368 с.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Она обеспечивает разностороннее развитие детей разновозрастной группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

**Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы:**  Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам! ») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** программы составлена с учётом Примерной общеобразовательной программы – «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой —6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. (далее – Программа «От рождения до школы»).

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

**Целью рабочей программы разновозрастной группы является**

Создание положительного настроения у детей, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребенка, не подорвав его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач:

-способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

-обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение элементарными культурно – гигиеническими навыками;

-способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;

-способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;

-воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

-развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;

-развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;

-формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

-воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

**1.2. Планируемые результаты.**

**Планируемые результаты освоения Программы**

К планируемым результатам дошкольного образования **в обязательной части** Программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Планируемые результаты**

**освоения Программы для детей от 2 до 3 лет**

***Социально-коммуникативное развитие:***

- *Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами*

2,5 года

- подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);

- самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

3 года

- подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...); одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.

- умеет самостоятельно есть.

- проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

*- Эмоциональное развитие*

- Может сопереживать плачущему ребенку.

- Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых.

- Понимает психологическое состояние других людей.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

*- Развитие игровых навыков*

- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

- Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

- Использует в игре замещение недостающего предмета.

- Общается в диалоге с воспитателем.

- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

***Познавательное развитие***

- Конструктивная деятельность.

**2 года**

- ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов;

- подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета;

- методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;

**3 года**

- имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник),

-о 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).

-С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

-Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

-Различает один и много предметов.

-Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. -Узнает шар и куб.

- Формирование целостной картины мира.

-Различает и называет предметы ближайшего окружения.

-Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

-Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

-Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

-Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

-Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

\*Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

\* С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.

\* Ребенок интересуется природным миром.

\* Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

***Речевое развитие***

- **2 года** — активный словарный запас — 200-300 слов.

- Средняя длина предложений — 2-4 слова.

- Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.

- Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад.

- Избегает общения с незнакомыми взрослыми.

**- 3 года** — активный словарный запас составляет до 1500 слов.

- Начинает использовать сложные предложения.

- Правильно реагирует на словесные указания.

- Получает удовольствие от общения со сверстниками.

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

***Художественно-эстетическое развитие***

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов

С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладо-ши, поворачивать кисти рук.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

- Изобразительная деятельность

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

Лепит несложные предметы.

- *Конструктивно-модельная деятельность*

- Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

- Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

***Физическое развитие***

**2,5 года** — подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой;

- перешагивает через несколько препятствий;

- нагибается за предметом.

**3 года** — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку;

- подпрыгивает на обеих ногах без поддержки;

- стоит на одной ноге в течение 10 с;

- уверенно бегает; может ездить на трехколесном велосипеде.

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.

- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

\* Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

\*Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

\*Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку).

**Планируемые результаты**

**освоения Программы для детей от 3 до 4 лет**

**•** Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

• Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

• Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

• Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

• Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

• Владеет игровыми действиями

• с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

• Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

• Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми но и сложными предложениями.

• Сформирована соответствующая возрасту координация движений.

• Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

• Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

• Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

• Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

• Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые амостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

• Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи,отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

• Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

• Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными

уголка природы .

• Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

• Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

• Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

**Планируемые результаты**

**освоения Программы для детей от 4 до 5 лет**

• Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

• Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

• Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

• Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

• Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.

• Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

• Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

• Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.

• Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени отчеству.

• В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

• Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

• Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

• В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

• Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

• Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

• Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми; с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

• Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.

• Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

• Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила

здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.

• Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

• Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

• Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.

• Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»).

• Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); семье: знает состав своей семьи,

рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

— о государстве: знает название страны и города, вкотором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

• Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

• Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают .

**Планируемые результаты**

**освоения Программы для детей от 5 до 6 лет**

**•** Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

• Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь,

сочувствие.

• Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

• Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

• Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

• Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

• Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

• Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами

• Имеет богатый словарный запас.

• Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

• Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

• Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения

• Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.

• Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

• Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.

• Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

• Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

• Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

• Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

• Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

• Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

• Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

• Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

• Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Планируемые результаты**

**освоения Программы для детей от 6 до 6,6 лет**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Значимые характеристики разновозрастной группы**

Разновозрастную группу посещают 14 детей.

* - подгруппа детей младшего дошкольного возраста – (дети с 2 лет до 4 лет) 4 мальчика и 2 девочки;
* - подгруппа детей старшего дошкольного возраста – (дети с 4 лет до 6,6 лет) 5 мальчика и 3 девочки;

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности старшие дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли, а младшие дети стараются копировать поведение старших и таким образом «подтягиваются» за ними.

Большую значимость для детей разновозрастной группы приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый.

Содержание воспитательно - образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

**Общие сведения о детях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Ф.И.О.  ребёнка | Дата рождения | подгруппа | Ф.И.О.  родителей | Социальный статус семьи |
| 1 | | Гречушкина Антонина Андреевна | 07.01.2018 | старшая | Гречушкина Алёна Анатольевна | Полная |
| 2 | | Гречушкин Роман Андреевич | 17.01.2021 | младшая | Гречушкина Алёна Анатольевна | Полная |
| 3 | | Денисов Максим Витальевич | 11.02.2019 | старшая | Муха Татьяна Николаевна | Полная |
| 4 | | Зимовнов Глеб Александрович | 01.08.2020 | младшая | Зимовнова Татьяна Викторовна | Полная |
| 5 | | Киселев Михаил Николаевич | 19.07.2018 | старшая | Киселева Светлана Владимировна | Полная |
| 6 | | Михеева Дарья Ивановна | 15.06.2016 | старшая | Михеева Елена Константиновна | Полная |
| 7 | | Михеева Анастасия Ивановна | 07.09.2020 | младшая | Михеева Елена Константиновна | Полная |
| 8 | | Прокопенко Арина Витальевна | 12.03.2018 | старшая | Прокопенко Светлана Анатольевна | Полная |
| 9 | Павленко Максим Алексеевич | | 11.04.2019 | старшая | Павленко Валерия Константиновна | Полная |
| 10 | Попов Ярослав  Дмитриевич | | 26.02.2018 | старшая | Попова Юлия Николаевна | Полная |
| 11 | Попов Василий Дмитриевич | | 10.02.2021 | младшая | Попова Юлия Николаевна | Полная |
| 12 | Пудрин Ратмир Николаевич | | 10.08.2021 | Младшая | Пудрина Наталья Владимировна | Полная |
| 13 | Смирнов Владимир Михайлович | | 09.02.2019 | Старшая | Смирнова Юлия Валентиновна | Полная |
| 14 | Шаповалова Ксения Юрьевна | | 19.02.2021 | Младшая | Шаповалова Татьяна Игнатьевна | Полная |

2.2. **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2 – 6,6 ЛЕТ.**

**Возрастные особенности развития детей**  **2 – 4 лет**.

Ребенок 2-4 лет **о**риентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

**Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

**Возрастные особенности развития детей 6 -6,6 лет**

У ребенка в 6-6,6 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

**2.3. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе**

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

*Образовательная область «Речевое развитие»*

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

*Образовательная область «Физическое развитие»*

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**2.4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| социально – коммуникативное развитие | ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов | индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками |
| познавательное развитие | создание проблемных ситуаций, познавательной мотивации, реализация проектов, организация опытов | дидактические игры, наблюдения, игры с предметами, опытническая деятельность |
| речевое развитие | создание речевой развивающей среды; драматизация сказок с изменением сюжета, работа с мнемотаблицами. | самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры |
|  |  | (развивающие пазлы, рамкивкладыши, парные картинки); |
| Художественно- эстетическое развитие | использование музыки в повседневной жизни  детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, , привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек | предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), слушать музыку |
| физическое развитие | комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня | самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.) |

**2.5. Интеграция образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Интеграция областей*** | ***Содержание деятельности*** |
| «Физическая культура» +  «Познавательное развитие» | Выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы и др.  Формирование представлений о том, как вода, лекарственные растения и др.  влияет на здоровье человека |
| «Социально – коммуникативное развитие»+ «Познавательное развитие» | Формирование представлений о безопасном поведении и труде в природе с использованием |
|  | Использование моделей с правилами поведения в природе при воспитании у детей гуманного отношения к природе; обогащение социально-личностного опыта детей, развиваются социально-ценностные ориентации и представления о природе, происходит развитие детского самосознания в системе «человек и природа».  В детских играх-проектах создаются благоприятные условия для интеграции, становления и развития субъектной позиции ребенка.  Использование моделей и др. при организации деятельности детей по уходу за растениями и животными уголка природы, а также на участке детского сада при постоянной помощи воспитателя и др. |
| «Речевое развитие» + «Познавательное развитие» | Обогащение и уточнение экологических представлений у детей в процессе бесед с использованием моделей («Почему осень называют золотой?», «Что бы ты увидел, сидя на облаке?», «Живые ли деревья зимой?», «Зачем белке пушистый хвост?» и т.д.); составление описательных рассказов и т.п.  Чтение детской природоведческой литературы и поэзии; обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет и т.п. и др. |
| «Художественное творчество» +  «Познавательное развитие» | Слушание звуков природы и классической музыки (помогает детям эмоционально воспринимать и лучше понимать красоту и многообразие природного мира).  Отображение детьми своих впечатлений от наблюдений в природе в разнообразной продуктивной деятельности в рисовании, в лепке, в поделках из природного материала, аппликации; в уголке самостоятельной художественной деятельности, в зависимости от времени года, помещаются трафареты (фруктов, овощей, грибов, деревьев, зверей, птиц, снежинок), тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов; репродукции и др. |
| «Познавательное развитие» (Развитие математических представлений) +  «Познавательное развитие»  (формирование целостной картины мира природы) | Интеграция математического и природоведческого развития эффективна в овладении обследованием, сравнением, умением обобщать по признакам, характеризовать объект исходя из существенных и несущественных признаков.  Определение формы листьев растений (с чем их надо сравнить), отыскать самый высокий из кустарников (как сравнить и для чего) и т.д. |

**2.6. Модель образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | **Содержание работы.**  **Формы работы с детьми, осуществляемые в данное время** |
| Утро | Игра, Ситуативный разговор  Беседа, Рассказ, Чтение  Рассматривание,  Продуктивная деятельность  Театрализованная деятельность (инсценирование, драматизация, выразительное чтение) Проблемная ситуация.  Дежурство, поручения.  Самостоятельная деятельность в уголках.  Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией. |
| Завтрак | Совместные действия взрослого и детей.  Поручения, дежурство.  Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора. |
| Культурно гигиенические  Навыки (КГН) | Выполнение процессов самообслуживания, формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. |
| Организованная образовательная деятельность | В соответствии с задачами работы образовательной области и с учетом интеграции образовательных областей |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.  Разнообразные виды деятельности – самостоятельной, совместной.  Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией |
| Подготовка к обеду,  Обед,  Подготовка ко сну | Совместные действия  Поручения, дежурства, Ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу и пр.)  Выполнение процессов самообслуживания. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. |
| Оздоровительные мероприятия после сна | Комплекс оздоровительных мероприятий после сна  Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения, накопление опыта ЗОЖ |
| Подготовка к полднику, полдник | Совместные действия, Поручения, дежурство.  Ситуации общения.  Выполнение процессов самообслуживания. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. |
| Вечер | Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская, подвижная, развивающая, театрализованная, хороводная, музыкальная и пр.)  Беседа, Рассказ, Чтение, Наблюдение, Рассматривание  Продуктивная деятельность, Театрализованная деятельность,  Конструирование, Ситуативные разговоры, Проектная деятельность, Проблемная ситуация, Экспериментирование,  Экскурсии, Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, Слушание музыки,  Концерты-импровизации, Музыкальные игры,  Двигательные, пластические, танцевальные этюды, Хороводные игры, Тематический досуг. Самостоятельная деятельность в уголках. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Утренний блок** | **Вечерний блок** |
| **Социальнокоммуникативное развитие** | * Утренний прием детей * Индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоциональногонастроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Эстетика быта, трудовые поручения * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряженьем * Работа в книжном уголке * Сюжетно – ролевые игры * Формирование навыков   культуры общения   * Театрализованные игры |
| **Познавательное развитие** | * Игры - занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Деятельность в уголке природы | * Дидактические игры * Досуги * Индивидуальная работа * Исследовательская работа, * экспериментирование |
| **Речевое развитие** | • Игры-занятия  • Чтение  • Дидактические игры  • Беседы, ситуации общения | • Игры  • Чтение  • Беседы  • Инсценировки |
| **Художественноэстетическое развитие** | • ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  • Эстетика быта  • Экскурсии в природу  (на участке) | * Музыкально- художественные досуги   Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей на воздухе в теплое время года   Утренняя гимнастика,  подвижные игры   * Гигиенические процедуры * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)   Физкультминутки на занятиях  • ООД по физкультуре  • Прогулка в двигательной активности | • Гимнастика после сна  • Закаливание  (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  • Физкультурные досуги, игры и развлечения  • Самостоятельная двигательная деятельность  • Ритмическая гимнастика  • Прогулка  (индивидуальная  работа по развитию движений) |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим дня**

**Режим дня в летний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты | Время | | | |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготови-  тельная гр. |
| 1 | Утренний приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. | 07.00 – 08.20 | 07.00 - 8.20 | 07.00-08.20 | 07.00 – 8.30 |
| 2 | Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. | 08.20 – 08.30 | 08.20 – 08.30 | 08.20-08.35 | 08.30-08.35 |
| 3 | Завтрак | 08.30 – 08.40 | 08.35 - 8.45 | 08.35-08.45 | 08.35-08.45 |
| 4 | Игры, самостоятельная деятельность | 08.40 –08.50 | 08.45 –09.10 | 08.45-09.10 | 08.45-09.10 |
| 5 | Второй завтрак (рекомендуемый) | 09.00 – 09.10 | 09.10–09.20 | 09.10-09.20 | 09.10–09.20 |
| 6 | Подготовка к прогулке | 09.10–09.20 | 09.20–09.30 | 09.20-09.30 | 09.20-09.30 |
| 7 | Прогулка, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность | 9.20- 12.10 | 09.30–12.20 | 09.30-12.20 | 09.30-12.20 |
| 8 | Возращение с прогулки, гигиенические процедуры.  Подготовка к обеду | 12.10-12.20 | 12.20–12.30 | 12.20-12.30 | 12.20-12.30 |
| 9 | Обед | 12.20-12.40 | 12.30 – 12.50 | 12.35-12.55 | 12.40-12.55 |
| 10 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 12.40-12.50 | 12.50 – 12.55 | 12.55-13.00 | 12.55-13.00 |
|  | Сон | 12.50- 15.00 | 12.50 – 15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| 11 | Гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, подготовка к полднику. | 15.00-15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| 12 | Полдник | 15.30-15.40 | 15.30 – 15.45 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| 13 | Подготовка к прогулке | 15.40-15.50 | 15.45 – 15.55 | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 |
| 14 | Прогулка, игры, чтение художественной литературы. | 15.50-17.30 | 15.55 – 17.30 | 15.50-17.30 | 15.50-17.30 |
| 15 | Уход детей домой. | 17.30 | 17.30 | 17.30 | 17.30 |

**Режим дня на холодный период года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты | Время | | | |
| Младшая  группа | Средняя  группа | Старшая  группа | Подготови -тельная группа |
| 1. | Приём детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность. | 07.00 – 08.20 | 07.00 – 08.25 | 07.00 – 08.25 | 07.00 – 08.30 |
| 2. | Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00 – 08.30 | 08.20 – 08.55 | 08.25 – 08.50 | 08.30 – 08.50 |
| 3. | Игры, самостоятельная деятельность детей. | 08.55- 09.20 | 08.55 - 09.10 | 08.50 – 09.00 | 08.50 – 09.00 |
| 4. | Организованная детская деятельность, занятия со специалистом. | 09.20 – 10.00 | 09.10 – 10.00 | 09.00 – 10.30 | 09.00 – 10.50 |
| 5. | Второй завтрак  (рекомендуемый) | 10.00 - 10.10 | 10.00 - 10.10 | 10.30-10.50 | 10.50-11.00 |
| 6. | Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.10 – 12.05 | 10.10 – 12.15 | 10.50 – 12.30 | 11.00 – 12.40 |
| 7. | Возвращение с прогулки,  Самостоятельная деятельность | 12.05 - 12.20 | 12.15 - 12.30 | 12.30 - 12.40 | 12.40 - 12.50 |
| 8. | Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 | 12.30 –13.00 | 12.40 –13.10 | 12.50-13.15 |
| 9. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 - 15.00 | 13.00 –15.00 | 13.10 - 15.00 | 13.15 - 15.00 |
| 10. | Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.25 | 15.00 - 15.25 | 15.00 –15.25 | 15.00 – 15.25 |
| 11. | Полдник | 15.25 – 15.50 | 15.25 – 15.50 | 15.25 – 15.40 | 15.25 – 15.40 |
| 12. | Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.50 – 16.30 | 15.50 - 16.30 | 15.40 - 16.30 | 15.40 - 16.40 |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 16.15 – 17.30 | 16.30 – 17.30 | 16.30 – 17.30 | 16.30 - 17.30 |

**3.2.Планирование образовательной деятельности**

Дети в возрасте от 2 до 3 лет 10 занятий в неделю длительностью по 10 минут;

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 10 занятий в неделю длительностью по 15 минут;

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 20 минут; Дети в возрасте от 6 до 6,6 лет 13 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

**Учебный план**

**Младшая группа (от 3-до 4 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Количество в неделю** | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
| 1.**Физическая культура**  в помещении на улице | 3  - | 12 | 108 |
| 2.**Познавательное развитие** |  |  |  |
| ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| Ознакомление с предметным и социальным миром окружением | 0,75 | 3 | 27 |
| Ознакомление с миром природы | 0,25\*  (4 неделя) | 1 | 9 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности, проектная деятельность | В режимных моментах | | |
| **3**. **Речевое развитие** | 1 | 4 | 36 |
| Приобщение к художественной литературе | Совместная деятельность | | |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |
| Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Конструктивно-модельная деятельность | Совместная деятельность | | |
| **5.Социально-коммуникативное развитие** |  | | |
| Игровая деятельность | В режимных моментах | | |
| Ручной труд |
| Трудовое воспитание |
| Формирование основ безопасности |
| Социализация, нравственное воспитание |
| Общее количество игр-занятий | 10 | 40 | 360 |
| Итого: должно быть | 10 | 40 | 360 |
| На учебный год фактически | 10 | 40 | 360 |

**Средняя группа (от 4 -до 5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Количество в неделю** | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
| 1.**Физическая культура** в помещении  на улице | 3  - | 12 | 108 |
| 2.**Познавательное развитие** |  |  |  |
| ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| Ознакомление с предметным и социальным миром окружением | 0,5 | 2 | 18 |
| Ознакомление с миром природы | 0,25 | 1 | 9 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности, проектная деятельность | 0,25 | 1 | 9 |
| **3**. **Речевое развитие** | 1 | 4 | 36 |
| Приобщение к художественной литературе | Совместная деятельность | | |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |
| Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Конструктивно-модельная деятельность | Совместная деятельность | | |
| **5.Социально-коммуникативное развитие** |  | | |
| Игровая деятельность | В режимных моментах | | |
| Ручной труд |
| Трудовое воспитание |
| Формирование основ безопасности |
| Социализация, нравственное воспитание |
| Общее количество игр-занятий | 10 | 40 | 360 |
| Итого: должно быть | 10 | 40 | 360 |
| На учебный год фактически | 10 | 40 | 360 |

**Старшая группа (от 5 -до 6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Количество в неделю** | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
| 1.**Физическая культура** в помещении  на улице | 2 | 12 | 108 |
| 2.**Познавательное развитие** |  |  |  |
| ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| Ознакомление с предметным и социальным миром окружением | 0,5 | 2 | 18 |
| Ознакомление с миром природы | 0,25 | 1 | 9 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности, проектная деятельность | 0,25 | 1 | 9 |
| **3.** **Речевое развитие** | 2 | 8 | 72 |
| Приобщение к художественной литературе | Совместная деятельность | | |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |
| Рисование | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| **5.Социально-коммуникативное развитие** |  |  |  |
| Игровая деятельность | В режимных моментах | | |
| Ручной труд |
| Трудовое воспитание |
| Формирование основ безопасности |
| Конструктивно-модельная деятельность | Совместная деятельность | | |
| Общее количество занятий | 11 | 44 | 396 |
| Итого: должно быть | 11 | 44 | 396 |
| На учебный год фактически | 11 | 44 | 396 |

**Подготовительная группа (от 6 -до 7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Количество в неделю** | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
| 1.**Физическая культура** в помещении  на улице | 2 | 12 | 108 |
| 2.**Познавательное развитие** |  |  |  |
| ФЭМП | 2 | 8 | 72 |
| Ознакомление с предметным и социальным миром окружением | 0,5 | 2 | 18 |
| Ознакомление с миром природы | 0,25 | 1 | 9 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности, проектная деятельность | 0,25 | 1 | 9 |
| **3**. **Речевое развитие** | 2 | 8 | 72 |
| Приобщение к художественной литературе | Совместная деятельность | | |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |
| Рисование | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Конструктивно-модельная деятельность | Совместная деятельность | | |
| **5.Социально-коммуникативное развитие** |  | | |
| Игровая деятельность | В режимных моментах | | |
| Ручной труд |
| Трудовое воспитание |
| Формирование основ безопасности |
| Социализация, нравственное воспитание |
| Общее количество занятий | 12 | 48 | 432 |
| Итого: должно быть | 12 | 48 | 432 |
| На учебный год фактически | 12 | 48 | 432 |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1. «Познавательное развитие» (ФЦКМ)  (Формирование целостной картины мира)  9.00-9.15 – младшая гр.  «Познавательное развитие» (ФЦКМ) (Формирование целостной картины мира)  9.15-9.50 – подготовительная гр.  9.20-9.50 – старшая гр.  9.25-9.50 – средняя гр.    2. «Физическая культура»  9.50-10.20 – средняя гр.  10.00-10.20 – средняя гр.  10.05-10.20 – младшая гр. | 1. «Познавательное развитие» (ФЭМП)  9.00-9.15 – 2 младшая гр.  «Познавательное развитие «(ФЭМП)  9.20-9.50 – подготовительная гр.  9.25-9.50 – старшая гр.  9.30-9.50 – средняя гр.  2. «Физическая культура»  10.00-10.25 – подготовительная гр.  10.05-10.25 – старшая гр.  10.10-10.25 – средняя гр.  10.15-10.25 – младшая гр.  3. «Ознакомление с миром природы»  10.30 – 10.55 – подготовительная и старшая гр. | 1 . «Музыка»  9.00-9.30 – подготовительная гр.  9.05-9.30 – старшая гр.  9.15-9.30 – младшая гр.  2. «Речевое развитие»  9.40-10.00 – средняя гр.  9.45-10.00 – младшая гр.  «Речевое развитие»  10.00-10.30 – старшая гр.  10.35 – подготовительная гр. | 1. «Художественно – эстетическое развитие»  (Рисование)  9.00-35 – подготовительная гр.  9.05-9.35 – старшая гр.  9.10-9.35 – средняя гр.  2. «Музыка»  9.45-10.20 – подготовительная гр.  9.50 – 10.20 – средняя гр.  10.00-10.20 – младшая гр.  3. «Познавательное развитие»  (ФЭМП)  10.10-10.45 – подготовительная гр.  10.15-10.45 – старшая гр. | 1. «Художественно-эстетическое развитие»  (Лепка / аппликация)  9.00-9.35 – подготовительная гр.  9.05-9.35 – средняя гр.  9.15-9.30 – младшая гр.  2. «Физическая культура на воздухе»  9.40-10.00 – средняя гр.  9.45-10.00 – младшая гр.  «Физическая культура на воздухе»  10.25-10.55 – подготовительная гр.  10.30-10.55 – старшая гр. |
| 2-я половина дня  3. «Художественно-эстетическое развитие»  (Конструирование, ручной труд)  15.55-16.25 – подготовительная гр.  16.00-16.25 – старшая гр. | 2-я половина дня  3. « Художественно-эстетическое развитие» (рисование)  16.15-16.40 – старшая гр.  16.20-16.50 – подготовительная гр. | 2-я половина дня  3. «Познавательное развитие «(ФЭМП)  16.15-16.40 – подготовительная гр. | 2 – половина дня  3. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)  16.00-16.15 – младшая гр. | 2 – половина дня  3. «Речевое развитие»  15.35-16.05 – подготовительная гр.  15.40-16.05 – старшая гр. |

**3.3. Комплексно-тематическое планирование**

**Комплексно-тематическое планирование (Ранний возраст)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | | Варианты итоговых мероприятий |
| *Детский сад* (1 -я неделя сентября) | Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим соци­альным окружением ребенка (помещением и обо­рудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитате­лем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитате­лю, детям. | |  |
| *Осень* (2-я-4-я недели сентября) | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде лю­дей, на участке детского сада); первичных пред­ставлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллектив­ной работы — плаката c самыми красивыми из собранных листьев. |
| *Я в мире человек* (1 -я-2-я недели октября) | Формирование представлений о себе как о челове­ке; об основных частях тела человека, их назначе­нии. Закрепление знания своего имени, имен чле­нов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни. | | Совместное с родите­лями чаепитие. Создание коллектив­ного плаката с фотографиями детей.  Игра «Кто у нас хороший?». |
| *Мой дом*  (3-я неделя октября — 2 -я неделя ноября) | Знакомство детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» про­фессиями (врач, продавец, милиционер). | | Тематическое развле­чение «Мои любимые игрушки». Выставка  Детского творчества. |
| *Новогодний праздник*  (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Организация всех видов детской деятельности (иг­ровой, коммуникативной, трудовой, познаватель­но-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и  Новогоднего праздника. | | Новогодний утренник. |
| *Зима*  (2 -я-4-я недели января) | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде лю­дей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с неко­торыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| *Мамин день*  (1-я неделя фев­раля—1 -я неделя марта) | | Организация всех видов детской деятельности (иг­ровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| *Народная игрушка* (2-я-4-я недели марта) | | Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.  Знакомство с устным народным творчеством (пе­сенки, потешки и др.).  Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| *Весна*  (1-я-4-я недели апреля) | | Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде лю­дей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведе­ния лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| *Лето*  (1-я-4-я недели мая) | | Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде лю­дей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.  Знакомство с некоторыми особенностями поведе­ния лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —4-я неделя августа) | | | |

**Младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | Педагогические задачи | Варианты итоговых мероприятий | |
| *До свидания, лето, здравствуй, детский сад!*  (1 -я неделя сентября) | Содействие возникновению у детей чувства ра­дости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспи­татель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окру­жение, правила поведения в детском саду, вза­имоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, поме­щениями детского сада. Рассматривание игру­шек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброже­лательных отношений между детьми (коллектив­ная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для де­тей, организованное сотрудниками дет­ского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но прини­мают активное учас­тие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). | |
| *Осень*  (2-я-4-я недели сентября) | Расширение представлений детей об осени (се­зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными професси­ями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведе­ния на природе. Воспитание бережного отноше­ния к природе. На прогулке сбор и рассматрива­ние осенней листвы, разучивание стихотворений об осени.  Развитие умения замечать красоту осенней при­роды, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и пти­цах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. | |
| *Я и моя семья 1* (1 -я-2-я недели октября) | Формирование начальных представлений о здо­ровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я.  Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие тендерных представлений.  Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье. | Открытый день здо­ровья.  Спортивное развле­чение. | |
| *Мой дом, мой город* (3-я неделя октября — 2 -я неделя ноября) | Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностя­ми. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным перехода­ми (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, прода­вец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. | |
| *Новогодний праздник* (3-я неделя ноября —4-я неделя декабря) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в не­посредственно образовательной, так и в само­стоятельной деятельности детей. | Новогодний утренник. | |
| *Зима*  (2-я-4-я недели января) | Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование пред­ставлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познава­тельного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отноше­ния к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезон­ных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичных представлений о мес­тах, где всегда зима.  Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоя­тельных видах деятельности детей в соответст­вии с их индивидуальными и возрастными осо­бенностями. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. | |
| *День*  *защитника Отечества* (1-я-З-я недели февраля) | Осуществление Патриотического воспита­ния. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование пер­вичных тендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвящен­ный Дню защитника Отечества. | |
| *8 Марта* (4-я неделя февраля — 1 -я неделя марта) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы се­мьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развле­чения, коллективное творчество, игры де­тей. | |
| *Знакомство с народной культу­рой и традициями* (2-я-4-я недели марта) | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Зна­комство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.  Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. | |
| *Весна* (1-я-4-я недели апреля) | Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.  Расширение представлений о сезонных измене­ниях (изменения в погоде, растения весной, по­ведение зверей и птиц).  Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. | |
| *Лето*  (1-я-4-я недели мая) | Расширение представлений детей о лете, о се­зонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формирование элементарных представлений о са­довых и огородных растениях. Формирование ис­следовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, уме­ния замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». | |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа). | | |

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| *День знаний*  (1-я неделя сентября) | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжела­тельных отношений между детьми. Продолжение зна­комства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произо­шедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях со­трудников детского сада (воспитатель, помощник вос­питателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний», организованный сотруд­никами детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участву­ют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| *Осень* (2-я-4-я недели сентября) | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явле­ниями живой и неживой природы (похолодало — ис­чезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохо­зяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, эк­зотических).  Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отно­шения к природе. Формирование элементарных эко­логических представлений. | Праздник «Осень». Выставка  детского творчества. |
| *Я в мире человек (1-я – 3-я недели октября)* | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных пред­ставлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждать­ся в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем об­лике.  Воспитание эмоциональной отзывчивости на состоя­ние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | Открытый день здоровья. |
| *Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2 -я неделя ноября)* | Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к род­ному краю.  Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорож­ного движения.  Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивный праздник. |
| *Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)* | Организация всех видов детской деятельности (игро­вой, коммуникативной, трудовой, познавательно-ис­следовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |
| *Зима*  *(2-я-4-я не­дели января)* | Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явле­ниями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.  Формирование представлений о безопасном поведе­нии людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментиро­вания с водой и льдом. Закрепление знаний о свойст­вах снега и льда.  Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| *День защитника Отечества*  *(1-я-З-я не­дели февраля)* | Знакомство детей с «военными» профессиями (сол­дат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через зна­комство с былинами о богатырях. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка  детского творчества. |
| *8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)* | Организация всех видов детской деятельности (игро­вой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, дру­гим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, вос­питателям. | Праздник 8 Марта. Выставка  детского творчества. |
| *Знакомство с народной культурой и традициями*  *(2-я-4-я недели марта)* | Расширение представлений о народной игрушке (дым­ковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с на­родными промыслами.  Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фоль­клора при организации всех видов детской деятель­ности. | Фольклорный праздник. Выставка  детского творчества. |
| *Весна (1-я-3-я не­дели апреля)* | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явле­ниями живой и неживой природы, вести сезонные на­блюдения.  Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отно­шения к природе.  Формирование элементарных экологических представ­лений. Формирование представлений о работах, прово­димых весной в саду и огороде.  Привлечение детей к посильному труду на участке дет­ского сада, в цветнике. | Праздник  «Весна».  Выставка  детского творчества. |
| *День Победы (4-я неделя апреля — 1 -я неделя мая)* | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представ­лений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка  детского творчества. |
| *Лето (2-я-4-я не­дели мая)* | Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явле­ниями живой и неживой природы, вести сезонные на­блюдения.  Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведе­нии в лесу. | Праздник «Лето».  Спортивный праздник. Выставка  детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 -я неделя июня — 4-я неделя августа) | | |

**Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| *День знаний*  (1-я неделя сентября) | Развитие у детей познавательной мотивации, интере­са к школе, книгам. Формирование дружеских, добро­желательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социаль­ным окружением ребенка (обращая внимание на про­изошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профес­сиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощ­ник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Праздник «День знаний». |
| *Осень* (1-я-4-я неде­ли сентября) | Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведе­ния в природе. Формирование обобщенных представ­лений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлени­ях природы.  Формирование первичных представлений об экоси­стемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| *Я вырасту здоровым* (1-я-2-я неде­ли октября) | Расширение представлений о здоровье и здоровом об­разе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооцен­ки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где ра­ботают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день здоровья. |
| *День народного единства (3-я неделя октября — 2 -я неделя ноября)* | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к исто­рии своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.  Знакомство с историей России, гербом и флагом, мело­дией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| *Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)* | Привлечение детей к активному разнообразному учас­тию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятель­ности.  Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участво­вать в его подготовке.  Поощрение стремления поздравить близких с празд­ником, преподнести подарки, сделанные своими рука­ми.  Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |
| *Зима (2 -я-4-я неде­ли января)* | Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первич­ного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особеннос­тях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в го­роде, на селе; о безопасном поведении зимой. | Праздник «Зима» Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| *День защитника Отечества (1-я-З-я недели февраля)* | Расширение представлений детей о Российской ар­мии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безо­пасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой тех­никой.  Расширение гендерных представлений, формирова­ние в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля день защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| *Междуна­родный женский день (4-янеделя февраля — 1- я неделя марта)* | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследова- тельской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирова­ние у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к жен­щинам.  Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких доб­рыми делами. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| *Народная культура и традиции*  *(2-я-4-я недели марта)* | Продолжение знакомства детей с народными традици­ями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (ма­трешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знако­мство с национальным декоративно-прикладным ис­кусством.  Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный празд­ник.  Выставка детского творчества. |
| *Весна (1-я-2-я недели апреля)* | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности рас­тений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и нежи­вой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна- красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| *День Победы (2-я неделя апреля — 1-я неделя мая)* | Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник День  Победы.  Выставка  детского творчества. |
| *Лето (2-я -4-я недели мая)* | Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); пред­ставлений о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня.  Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа) | | |

**3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

**Основные направления и формы работы с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления*** | ***Формы*** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование;  - Социологический опрос;  - Интервьюирование;  - «Родительская почта». |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -Помощь в создании предметно-развивающей среды. |
| В управлении ДОУ | Совет родителей |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  - Памятки;  - Создание странички на сайте ДОУ;  - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы;  - Родительские собрания;  - Выпуск газеты для родителей. |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей;  - Дни здоровья;  - Совместные праздники, развлечения;  -Встречи с интересными людьми;  - Семейные клубы;  - Семейные гостиные;  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. |

**Цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

• изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе (области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Перспективный план работы с родителями в разновозрастной группе «Солнышко» на 2023 – 2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | 1. Родительское собрание на тему: «С новым учебным годом!»  1)Ознакомление родителей с планом работы на новый учебный год.  2)Беседа с родителями вновь поступивших детей: «Адаптация ребёнка к условиям детского сада»  3) Выбор родительского комитета.  2. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.  3. Оформление информационного уголка по теме «Осень»  4. Консультация «Портфолио ребенка»  5. Консультация: «Внимание! Продолжаем жить в условиях эпидемобстановки!» | 1. Помочь детям и их родителям адаптироваться к условиям ДОУ и коллективу детей.  2. Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и ДОУ в воспитании детей  3.Знакомить родителей с интересной информацией, чем заниматься с детьми в осеннее время  4. Знакомить детей с особенностями развития детей раннего возраста  5.Профилактика заболеваний у детей. | Беседа - разъяснение по нравственному воспитанию:  «Родители - объект любви и подражания;  «Профилактические правила, выполняемые дома, как залог здоровья» | Воспитатель Дущенко И.И.  Родители группы |
| **Октябрь** | 1.Оформление с родителями группы к проведению праздника «Осень»  2.Консультация: «Одежда вашего ребёнка в осенний период» (по погоде и размеру)  3.Выставка творческих работ «Осенняя фантазия»  4.Консультация: «Если вдруг вы заболели»  5.Совместный труд родителей с детьми, «Сбор листьев и семян цветов»  6.Проведение праздника «Осень»  7. Папка передвижка «Роль семьи в воспитании ребёнка» | 1. Сопровождение и поддержка семей в реализации воспитательных действий.  2. Дать совет родителям, как одевать ребёнка на прогулку в осенний период  3. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду.  4.Ознакомить родителей с необходимыми мерами оповещения сотрудника детского сада.  5. Способствовать развитию творчества в совместной деятельности родителей и детей. | Помощь в изготовления декораций.  Предложить родителям обсудить возможность проведение бесед, чтение дет. литературы детям по духовно-нравственному воспитанию  Помощь родителей: разучивание и повторение стихов | Воспитатель Дущенко И.И.  Родительский комитет |
| **Ноябрь** | 1.Консультация:  «Профилактика гриппа»;  «Средства профилактики»  2.Беседа «Читаем детям» о включении в список детской литературы православной тематики  3.Оформление стенда ко «Дню матери»  4. Консультация «Культура поведения, правила и привычки»  5. Консультация: «Сюжетно-ролевые игры в жизни ребенка»  6. Консультация | 1.Формировать представление родителей о здоровье своего ребёнка и доступных профилактических средствах от гриппа.  2. Разъяснить родителям важность чтения для детей в их разностороннем развитии, вт.ч. духовно- нравственном.  3. Совместное творчество с родителями  4. Дать рекомендацию родителям как знакомить детей с культурой поведения, с правилами поведения.  5. Формировать представление родителей и понимания важности развития сюжетно ролевой игры в жизни ребенка. | Обращать внимание родителей на информацию в «уголке для родителей» (мед. консультации)  Рекомендации родителям по домашнему чтению  Напомнить родителем, что они пример для подражания! | Воспитатель Дущенко И.И.  Родительский комитет |
| **Декабрь** | 1. Папка-передвижка по гендерному воспитанию детей «Такие разные девочки и мальчики».  2. Папка-передвижка «Здравствуй Зимушка – зима!»  3.Оформление информационного стенда по теме «Зима»  4. Родительское собрание: «Учим ребенка дружить и общаться».  5.Подготовка к празднику нового года  6.Проведение праздника  «Новый год»  7. Выставка творческих работ «Новогодняя игрушка» | 1. Формировать представление родителей о гендерном воспитании детей.  2.Знакомить родителей с интересной информацией, чем заниматься с детьми в зимнее время.  3.«Насколько Вы знаете своего ребенка?  Знакомить родителей с разнообразными стремлениями и потребностям ребенка.  Познакомить родителей с возрастными особенностями детей. Помочь им усвоить правила дружбы.  Привлечение семей к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду | «Не мешайте ребенку расти»- беседа разъяснение по аспектам гендерного воспитания.  Чтение книг о дружбе  Привлекать родителей к активному участию в проведении мероприятий | Воспитатель Дущенко И.И.  Родительский комитет |
| **Январь** | 1.Консультация: «Здоровое питание наших детей»  2.Совместный субботник «Построим снежный город!»  3.Консультация: «Зимние прогулки с детьми могут быть веселыми».  4. Развлечение «Зимняя сказка». | 1. Знакомить родителей с правилами здорового питания и мероприятиями, проводимыми в детском саду.  2. Привлечение родителей к посильному участию в оформлении зимней площадки  3. Знакомить родителей с зимними забавами детей и православными традициями . | Беседы о пользе  прогулок и их значение для разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения у детей. | Воспитатель Дущенко И.И.  Родительский комитет |
| **Февраль** | 1.Консультация «Игрушка в жизни ребёнка»  2.Привлечение мам и детей к творческому конкурсу: «Мой папа самый лучший»  3.Консультация: «Права ребенка»  4.Консультация: «Профилактика травматизма у детей»  5. Проект «Моя семья»  6. Праздник пап | 1. Познакомить родителей с «анти игрушкой», порекомендовать, как выбирать игрушку.  Творческое и музыкальное развитие детей в детском саду и в семье.  3. Знакомство родителей с юридической информацией  4. Совместными усилиями учить детей правилам безопасности. | Приобщение родителей к творческому участию в жизни группы  Беседа «Права – это серьезно» | Воспитатель Дущенко И.И.  Родительский комитет |
| **Март** | 1.Беседа на тему:  «Дидактическая игра в жизни ребёнка»  2.Консультация:  «Какие дети разные!»  3.Проведение праздника 8 марта  4.Беседа «Масленица - Прощеное воскресенье!»  5. Проведение праздника «Широкая-Масленица!»  6.Оформление информационного уголка на тему «Весна»: «Где искать витамины», «Весна без авитаминоза» | 1. Информировать родителей о важности детской игры  2. Разъяснить родителям, что к каждому ребенку необходим индивидуальный подход из-за разного восприятия картины мира.  3. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду  4.Разьяснить значение праздника и важности прощения родителям и детям.  5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду.  6. Профилактика весеннего авитаминоза | Беседа: | Воспитатель Дущенко И.И.  Родительский комитет |
| **Апрель** | 1.Консультация:  «Учить цвета просто и весело»  2. Консультация: «Скворцы прилетели!»  3.Выставки творческих работ посвященных «День космонавтики», «Земля наш дом!»  4.Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»  5.Беседа: «Минутка для здоровья ребёнка» «Польза прививок»  6. Поздравление детей родителями и воспитателями с Пасхой. | 1. Формировать желание родителей заниматься с детьми дома  2. Распространение педагогических знаний среди родителей.  3. Привлечение родителей к совместному с детьми творчеству.  4.Информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в их решении.  5. Совместное взаимодействие воспитателя и родителей по охране здоровья детей и  6. по духовно-нравственному воспитанию. | Разговор о согласие или несогласие родителей на прививки | Воспитатель Дущенко И.И.  Родители группы |
| **Май** | 1.Родительское собрание:  «Вот и стали мы на год старше»  2.Консультация: «Памятка родителям»  3.Привлечение родителей к принятию участия в выставке творческих работ: «День победы глазами детей».  Участие в празднике ко дню Победы  4.Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста | 1. Познакомить родителей с успехом детей за год  2.Напомнить о заповедях родителей !  3.Доводить до детей вместе с родителями первую простую для понимания информацию о ВОВ.  Воспитание уважения к ветеранам войны  4.Стимулировать желание родителей заниматься с детьми дома. | Выявить в процессе работы сильные и слабые стороны и определить план и направление на будущий год. | Воспитатель Дущенко И.И.  Родители группы |

**3.5. Взаимодействие с другими учреждения**

Дошкольная группа взаимодействует с:

* МБУК «ДК Верхнесвечниковского с.п.»;
* Верхнесвечниковской сельской библиотекой;



**3.6. Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

ООД ведётся в соответствии с режимом дня по возрастным группам.

Прогулка ведется в соответствии с режимом дня и возрастной группой.

Ежедневное чтение ведется после обеда, перед дневным сном.

**3.7. Условия реализации программы**

Учебно-методический комплект

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г.

**Перечень методической литературы.**

**Обеспеченность методическими материалами обязательной части программы для детей разновозрастной группы**

|  |
| --- |
| **Используемая методическая литература** |
| 1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2014 год.  2. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», мозаика-Синтез, 2014 г.  3. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  4. М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  5. М.А. Галикина, Н.В. Микляевой «Музыкальное развитие дошкольников», ООО «ТЦ Сфера», 2015г.  6. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2014 г.  7. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  8. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  9. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  10. Р. С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  11. Т. Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  12. В. И. Петрова, Т.Д. Стульник «Эстетические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  13. Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  14. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  15. Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» для занятий с детьми 5-7 лет, мозаика-Синтез, 2014 г.  **Наглядно-дидактические пособия**  ***Карточки:*** «Млекопитающие», «Дикие животные», «Обитатели морей и океанов», «Насекомые»;  ***Серия:*** «Уроки для самых маленьких» в картинках: «Поведение для малышей», «Виды спорта», «Космос», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Домашние птицы», «Мамы и детки», «Млекопитающие», «Времена года. Природные явления. Времена суток».  ***Дидактический материал в картинках:*** «Времена года в городе в деревне, в природе», «Пожарная безопасность»; демонстрационные карточки и беседы «Великая литература «Русские писатели»; «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка»; «Великая отечественная война»; «Защитники отечества»; «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников».  **Народное искусство детям:** «золотая хохлома»; «Городецкая роспись»; «Сказочная гжель».  ***Карточки для занятий в детском саду:*** «Расскажите детям о грибах».  ***Плакаты:*** «Овощи», «Времена года», «Геометрические фигуры», «Части тела человека».  ***Тематический словарь в картинках:*** «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся»; «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран»; «домашние и дикие птицы средней полосы»; «Фрукты, овощи»; «Экзотические фрукты»; «Цветы, деревья»; «Грибы, ягоды»; «Электробытовая техника»; «Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи»; «Посуда, продукты питания»; «Одежда, обувь, головные уборы»; «Транспорт»; «Город, улица, дом, квартира, мебель»; «Профессии»; «Животные и их детеныши»; «Противоположности». |
| ***Младшая группа (3-4 года)*** |
| 1. С. Т. «Игры – занятия на прогулке с малышами», мозаика-Синтез, 2014 г.  2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года». 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.  3. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  4. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  5. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  6. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  7. И. А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, мозаика-Синтез, 2015г.  8. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  9. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 3-4 года, Мозаика-Синтез, 2022 г. |
| ***Средняя группа (4-5 лет)*** |
| 1. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет». 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.  2. С. Т. «Игры – занятия на прогулке с малышами», мозаика-Синтез, 2014 г.  3. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года». 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.  4. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  5. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет, мозаика-Синтез, 2014 г.  6. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  7. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  8. И. А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  9. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» комплексы упражнений 4-5 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2022 г.  10. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  11. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 4-5 года, Мозаика-Синтез, 2022 г.  12. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2015 г. |
| ***Старшая группа (5-6 лет)*** |
| 1. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет». 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.  2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, для занятий с детьми 5-6 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  3. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, для занятий с детьми 5-6 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  4. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, для занятий с детьми 5-6 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  5. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, для занятий с детьми 5-6 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  6. И. А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, для занятий с детьми 5-6 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  10. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» комплексы упражнений 4-5 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2022 г.  11. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, для занятий с детьми 5-6 лет, мозаика-Синтез, 2014 г.  12. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 5-6 года, Мозаика-Синтез, 2022 г.  13. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» комплексы упражнений 5-6 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2022 г.  14. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа, для занятий с детьми 5-6 лет, мозаика-Синтез, 2015 г. |
| ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*** |
| 1. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет». 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.  2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 6-7 лет, мозаика-Синтез, 2016 г.  3. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 6-7 лет, мозаика-Синтез, 2017 г  4. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 6-7 лет, мозаика-Синтез, 2015г.  5. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 6-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  6. И. А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 6-7 лет, мозаика-Синтез, 2016 г.  11. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 6-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  12. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 6-7 года, Мозаика-Синтез, 2022 г.  13. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» комплексы упражнений 5-6 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2022 г.  14. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 6-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г. |